

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошинская специальная (коррекционная) школа»**

«ПРИНЯТ»

На заседании педагогического совета
ГБОУ «Новошинская С(К)Ш»
Протокол от 26.08.2025г. №1

«УТВЕРЖДЕН»

ГБОУ Новошинская С(К)Ш»
Приказ от «26» августа 2025 г. №86

**Ученый план
начального общего образования для обучающихся
с НОДА с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.)
2025-2026 учебный год**

**Пояснительная записка
учебного плана 1 (под.), 1 - 4 классов
с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.)
2025-2026 учебный год**

Учебный план учреждения разработан на основании нормативных документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Структура и содержание учебного плана НОО
для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 (под.), 1 - 4 классов (вариант 6.3.)
2025-2026 учебный год**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По данному варианту 6.3 обучающийся с НОДА с нарушением интеллекта

получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика»

Овладение началами **математики** (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Образовательная область «Естествознание»

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Образовательная область «Искусство»

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Образовательная область «Технология»

Труд (Технология) Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Образовательная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и

психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей ученика. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталого ребенка с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

В первом, втором, третьем, четвертом классах отведенные по 1 часу часть, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующий учебный предмет: речевая практика - по 1 часу в каждом классе.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основной для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков введен курс «Основы коммуникации», а также курс «Двигательная коррекция» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие выраженные двигательные нарушения. Для эффективности обучения самостоятельности введен курс «Формирование навыков самообслуживания»

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции) являются основой для развития жизненных компетенций.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учтены индивидуальные особенности учащегося.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

Курс «Двигательная коррекция»

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся. Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. На данный курс отводится 1 час.

Курс «Формирование навыков самообслуживания» Данный курс проводится 1 час в неделю.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной

категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Курс «Основы коммуникации» На данный курс отводится 3 часа в неделю

Организуются **коррекционно-развивающие занятия** с обучающимися с НОДА, которые предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Организация занятий **по направлениям внеурочной** деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется через внеурочную систему. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, обязательных для умственно отсталого обучающегося с НОДА.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное «Разговоры о важном» 1 доп/1-4 классы - 1 час, техническое «Воздушный змей» 1 доп/1-4 классы - 2 часа, « 3 Д Моделирование» 1-4 классы - 2 часа. Общий объем внеурочной деятельности с 1 доп/1-4 классы составляет 5 часов в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 2025-2-026 учебном году , в подготовительном и в 1 доп/1 классе – 32 недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность

Для обучающегося в подготовительном, 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: занятия проводятся в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по

40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Обучение в подготовительном, 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний, обучающегося и домашних заданий.

**Недельный учебный план
для обучающихся с НОДА с легкой с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 (под.), 1 - 4 классов
(вариант 6.3.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах					Всего
		Подгот	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технологии	Труд (Технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	22	22	22	106

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	5
- речевая практика	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Коррекционно - развивающая область	5	5	5	5	5	25
Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
Формирование навыков самообслуживания	1	1	1	1	2	5
Основы коммуникации	3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Воздушный змей»	2	2	2	2	2	10
«3 Д моделирование»	2	2	2	2	2	10
Всего часов	31	31	33	33	33	161

Формы аттестации

Учебные дисциплины	Форма промежуточной аттестации				
	1 доп	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Чтение	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием
Речевая практика	Устный опрос/инсценирование	Устный опрос/инсценирование	Устный опрос/инсценирование	Устный опрос/инсценирование	Устный опрос/инсценирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.
Музыка	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;
Рисование	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.
Труд (Технология)	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.
Адаптивная физическая культура	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.
Коррекционно-развивающая область					
Основы коммуникации	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Формирование навыков самообслуживания	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения
«Двигательное развитие»	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.
Внеурочная деятельность					
«Разговоры о важном»	Итоговое	Контрольная	Итоговое	Итоговое	Итоговое

	тестирование	работа	тестирование	тестирование	тестирование
«Воздушный змей»	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка
«3 Д моделирование»	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения

Директор

Е.А. Лобкова